

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Сопровождение педагогом-ассистентом детей с особыми
образовательными потребностями в общеобразовательной школе» для
педагогов-ассистентов общеобразовательных школ

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Сопровождение педагогом-ассистентом детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» (далее – Программа) регламентирует обучение педагогов-ассистентов общеобразовательных школ.

В условиях образовательной инклюзивной практики услуги педагога-ассистента жизненно необходимы – не отвлекая от педагогической деятельности учителя, помогать учащимся с особыми образовательными потребностями быть вовлеченным в образовательный процесс, научить следовать школьным правилам, выстраивать адекватные отношения со сверстниками, регулировать особенности своего поведения. Введение в штатное расписание образовательных учреждений педагога-ассистента является актуальной необходимостью в получении качественного образования для многих детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью. Комфортность образовательной среды для названной категории школьников обеспечивается, в том числе, психолого-педагогической поддержкой, одним из звеньев которого является педагог-ассистент. В данный момент в вузах ведется разработка программы по подготовке педагогов-ассистентов, но пока такого выпуска нет. Также на данный момент отсутствует образовательная программа курсов повышения квалификации для педагогов-ассистентов общеобразовательных школ. Учитывая все перечисленные актуальные моменты, разработана данная образовательная программа.

2. Целью курсов повышения квалификации является вооружение

слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями с поведенческими нарушениями в общеобразовательной школе.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

4) особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

5) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

6) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;

7) кабинет психолого-педагогической поддержки – помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультаций педагогов и родителей;

8) адаптированная учебная программа – учебная программа,

составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

9) индивидуальная учебная программа – учебная программа, составленная на основе типовой программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования.

2) тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования;

3) тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями;

4) тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей;

5) тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями;

6) тема 6. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития. Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК;

7) тема 7. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников;

8) тема 8. Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-ассистентом. Документирование результатов обследования;

9) тема 9. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников;

10) тема 10. АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями.

11) тема 11. Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями.

12) тема 12. Методы и приемы преодоления нежелательного поведения учащихся с поведенческими нарушениями.

13) тема 13. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с поведенческими нарушениями.

14) тема 14. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и поведенческими нарушениями.

Тематика курса составлена на основе проведенного анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии посредством качественных и/или количественных методов исследования, а также на основе результатов опытно-экспериментальной работы, проводимой в общеобразовательных школах

Республики Казахстан. В ходе курса слушатели знакомятся с основными целями, направлениями и принципами деятельности педагога-ассистента; современными методами и приемами по организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышения квалификации является подготовка слушателей к осуществлению психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в сотрудничестве с учителями и родителями.

7. Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с современным толкованием понятия «инклюзивное образование»;

2) дать обзор международной и отечественной законодательной базы в области инклюзивного образования;

3) познакомить с функционалом участников образовательного процесса (администрации, специалистов сопровождения, учителей) общеобразовательной школы в контексте развития инклюзивного образования;

4) конкретизировать представления об особых образовательных потребностях (ООП) и условиях их удовлетворения в условиях общего образования;

5) познакомить с алгоритмом оценки особых образовательных потребностей школьников в условиях общеобразовательной школы;

6) обсудить и отработать методику изучения особенностей развития и возможностей учащихся с поведенческими нарушениями, которой должны пользоваться педагоги-ассистенты;

7) раскрыть порядок составления индивидуальной программы сопровождения для обучающихся с поведенческими нарушениями;

8) обсудить педагогические принципы, подходы и технологии сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями с поведенческими нарушениями.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют философию и методологию инклюзивного образования; основные положения международной нормативной базы; ориентируются в отечественной нормативной базе; придерживаются социально- педагогической модели при трактовке особых образовательных потребностей школьников и определении основных направлений поддержки учеников в школе;

2) понимают алгоритм командного подхода к оценке и квалификации особых образовательных потребностей школьников с поведенческими нарушениями; способны правильно оформить документацию психолого-педагогического сопровождения;

3) владеют методами углубленного обследования особенностей развития и

возможностей ученика, технологиями составления индивидуальных программ сопровождения, работы, методикой проведения индивидуальных и занятий с учащимися с поведенческими нарушениями.

4) имеют представление о критериальной (формативной, суммативной) оценке достижений школьников; способны объяснить общие принципы и привести примеры конкретных подходов к индивидуализации образовательного процесса обучающегося с особыми образовательными потребностями с учетом причин, вызывающих трудности в поведении.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования: современная трактовка понятия «инклюзивное образование», как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации» (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования: разнообразие возможностей учащихся – это ресурсы, а не барьеры и проблемы; поддержка всех учеников; включенность в процесс поддержки учеников всего персонала школы; коллективное решение проблем, взаимная помощь; отказ от навешивания ярлыков: («особые дети», «наши инклюзивщики», «охваченные инклюзией»). Характеристика трех аспектов инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.

2) тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества; международные правовые основы инклюзивного образования: Конвенции ООН, Саламанская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ о правилах оценки особых образовательных потребностей, Приказ о правилах психолого-педагогического сопровождения, другие актуальные нормативные документы.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: 3 группы детей, имеющих трудности в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages);

2) тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей: определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды. Группы особых образовательных потребностей, их характеристика: 1 группа - потребности в изменении учебных планов и программ, в вариативных, специальных и альтернативных методах обучения, подборе учебников, индивидуальных учебных материалах, изменении процедуры и критериев оценивания результатов обучения; 2 группа - потребности в технических средствах, безбарьерной среде, адаптации учебного места; 3 группа - потребности в помощи узких специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) и сопровождении педагогом-ассистентом. Нормативное и правовое обеспечение реализации каждой из особых потребностей;

3) тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями: Категории детей с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие), зрения (незрячие, слабовидящие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, сложными нарушениями, эмоционально-волевыми расстройствами, специфическими трудностями обучения, а также дети у которых особые образовательные потребности возникают вследствие эмоционально-поведенческих проблем и средовых факторов: психологических, социальных, языковых и иных. Психолого-педагогическая характеристика трех групп детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические критерии разграничения групп детей с ООП;

4) тема 6. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития. Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК: Социально-педагогическая модель (подход) организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования. Сравнение медицинской и социально-педагогической моделей (подхода) отношения к лицам с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Системный подход к развитию инклюзивного образования в

стране (Д.Митчелл). Командный подход в оценке потребностей. Распределение функционала между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК («12 шагов»). Анализ документации.

12. Содержательный модуль:

1) тема 7. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников: оценка особых образовательных потребностей ребенка учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Инструментарий и процедура оценки. Документация;

2) тема 8. Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-ассистентом. Документирование результатов обследования: определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП; определение формы поддержки (полная, частичная), включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия; основные направления сопровождения педагогом-ассистентом; использование потенциала семьи в поддержке ученика. Документация педагога-ассистента.

3) тема 9. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников: особенности психофизиологии детей младшего и старшего школьного возраста; характеристика причин возникновения трудностей обучения: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухоречевой информации.

4) тема 10. АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями. Эффективность вмешательств на основе ПАП. Три компонента эффективности обучения на основе ПАП. Классификации поведенческих подходов. Компоненты обучающей ситуации. Формирование новых навыков. Особенности использования подкрепления на начальных этапах работы;

13. Технологический модуль:

1) тема 11. Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями. Методы изучения особенностей развития и возможностей ученика. Методика проведения индивидуальных занятий с учащимися с ООП. Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Мониторинг успешности реализации программы. Планирование занятий, ведение документации и текущего мониторинга эффективности занятий;

2) тема 12. Методы и приемы преодоления нежелательного поведения у

учащихся с поведенческими нарушениями. Причины нежелательного поведения. Функциональный анализ поведения. Составление программы коррекции нежелательного поведения. Мониторинг успешности реализации программы.

3) тема 13. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ООП: что такое сенсорная интеграция. Нарушения сенсорной интеграции: симптомы. Терапия, основанная на сенсорной интеграции. Рекомендуемое оборудование. Сенсорная диета. Игры и упражнения. Рекомендации родителям детей с нарушениями сенсорной интеграции;

14. Вариативный модуль:

1) тема 14. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типа коммуникации в зависимости от используемых средств. Система обмена карточками PECS, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Блисс, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System; сокращенно - PECS). Теоретические основы системы. Принципы построения обучения. Шесть этапов обучения PECS.

6. Организация учебного процесса

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа (1 академический час – 45 минут). При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов (1 академический час – 45 минут). Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим

обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, углубленного обследования особенностей учащихся с ООП.
- 3) пакет документации педагога-ассистента;
- 4) образцы индивидуальных программ учащихся для занятий с педагогом-ассистентом;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

В процессе проведения занятий по завершении тем Модуля 1 и Модуля 2 проводится промежуточное оценивание слушателей курса - занятия по формативному оцениванию слушателей курса, контрольная работа. Занятия по формативному оцениванию в рамках каждой изучаемой темы 1 и 2 модуля запланированы с выполнением слушателями на уровнях анализа, синтеза, оценки различных практических заданий. По завершению тем Модуля 3 проводится промежуточное тестирование, по завершению курса – суммативное оценивание в форме итогового тестирования. Самостоятельная работа слушателей организуется на семинарах (вебинарах), при разборах кейсов, разработках проектных заданий, на занятиях формативного оценивания.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

9. Посткурсовое сопровождение

21. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде дистанционных консультаций, онлайн-форумов, обмена опытом.

Сопровождение слушателей после прохождения курсов осуществляется в

сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

10. Список основной и дополнительной литературы

22. Основная литература по курсу:

1. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»;

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация";

3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249;

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»;

6. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

7. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

8. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

9. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г., № 595.

10. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК № 500.

11. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

12. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

13. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г.

15. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г.

16. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.

17. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 42 с.

23. Дополнительная литература по курсу:

1. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015.

2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глоzman. – М., 2009.

5. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., 2003.

6. Организация деятельности логопедического пункта. Методические рекомендации/сост.Ерсарина А.К.. – Алматы: ННПЦ КП, 2017г.

7. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев. - 2013.-57 с.

8. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. Прикладной анализ поведения. Ред. перевода: Н. Н. Алипов. Науч. консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. – М. «Практика», 2016. 864 с.

9. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения. М. «Бахрах-М», 2014. 208 с.

10. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. Науч. редактор Н. Н. Алипов. М. «Практика», 2020. 192 с.

Приложение 1

к образовательной программе «Сопровождение педагогом-ассистентом детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек - ция	Практ. занят	Тре- нинг	Мастер -класс	ВП З	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
	Нормативно-правовой модуль	8								8
1. 1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования.	4								4
1. 2	Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования	4								4
2	Психолого-педагогический модуль	16								16
2. 1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.	4								4
2. 2	Характеристика особых образовательных потребностей.	4								4
2. 3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями	4								4
2. 4	Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития. Оценка особых образовательных потребностей детей в ПМПК.	4								4
3	Содержательный	18	2					2	1	23

	модуль								
3.1	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников	4							4
3.2	Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-ассистентом. Документирование результатов обследования	4	2				2		8
3.3	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	4							4
3.4	АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями.	6							
	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	12	4				4	1	21
4.1	Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями	4	2				2		8
4.2	Методы и приемы преодоления нежелательного поведения у учащихся с поведенческими нарушениями	4					2		8
4.3	Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ООП: что такое сенсорная интеграция.	4							4
4.4	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1

5	Вариативный модуль	2		2						4
5.1	Альтернативные системы коммуникации.	2		2						4
Всего:		56	6	2				6	2	72

Приложение 2
к образовательной программе
«Сопровождение педагогом-ассистентом
детей с особыми образовательными
потребностями в общеобразовательной
школе»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	Нормативно-правовой модуль	2							2	4
1.1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования.								2	4
	Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования									
2	Психолого-педагогический модуль					2			3	5
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.					1				1
2.2	Характеристика особых образовательных потребностей.					1			3	4
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями									
2.4	Медицинская и социально-педагогическая									

	модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития. Оценка особых образовательных потребностей детей в ПМПК.								
3	Содержательный модуль	10			1			20	31
3.1	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) школьников	4						2	6
3.2	Организация деятельности учащихся с ООП педагогом-ассистентом. Документирование результатов обследования	2						2	4
3.3	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	2						2	4
3.4	АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с поведенческими нарушениями.	2			1			10	13
3.5	Диагностика учебных достижений слушателей							4	4

4	Технологический модуль	4			3			21	28
4.1	Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся с поведенческими нарушениями	2			1			6	9
4.2	Методы и приемы преодоления нежелательного поведения учащихся с поведенческими нарушениями				1			8	9
4.3	Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ООП: что такое сенсорная интеграция.							4	4
4.4	Диагностика учебных и практических достижений слушателей	2			1			3	6
5	Вариативный модуль						2	2	4
5.1	Альтернативные системы коммуникации.						2	2	4
Всего:		16			6		2	48	72